Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тлякеевская основная общеобразовательная школа»

Актанышского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО Зам. директора по УВР Директор МБОУ «Тлякеевская ООШ»

\_\_\_\_\_\_/Э.В.Миргалимова / МБОУ «Тлякеевская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Р.Х.Ахметов/

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Ф.Хабирова / Приказ №50

«31» августа 2021 г. «31» августа 2021 г. от «31» августа 2021 г.

**Р а б о ч а я п р о г р а м м а**

**по родному (татарский) языку, 4 класс**

Миргалимова Эльвира Вакифовна, учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №1

от «31» августа 2021 г.

2021-2022 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познавательный интерес к предмету татарского языка;

- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование через язык внимания, правильного отношения к окружающей среде;

- инициатива помочь героям учебника и соседу по парте;

- рассуждать о причинах своих неудач и неудач;

- видеть уклонение от норм;

- возможность получить дополнительную информацию, самостоятельно воспользоваться справочными источниками;

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- уважение к татарскому языку в межличностном и межкультурном общении и желание его хорошо изучать;

- ориентация в нравственных правилах, понимание необходимости их исполнения;

- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев в текстах в целом исходя из человеческих норм;

- восприятие понятия «семья», «родина», «милосердие», «терпимость к другим», «забота», «умение ценить человека».

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД**

**Выпускник научится:**

- уметь видеть особенности применения языковых средств в произведениях различных жанров;

- уважать богатство и красоту татарского языка, связывая языковой материал с учебным материалом;

- уметь видеть общие сходства и различия татарского и русского языков, не путать в процессе речи средства двух языков;

- обратить внимание на разделение лексических средств, входящих в татарский язык с русского и через русский языки из других языков;

- уметь использовать полученные на татарском языке знания в овладении другими предметами;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- уметь распознавать психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, поиск причинно-следственных связей, индуктивно, дедуктивно мыслить;*

*- определить проблему творческого и поискового характера, создать алгоритм для их решения;*

*- определить общие знаки для сравнения, классификации объектов;*

*- уметь распознавать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или слушаемой информации;*

*- для получения необходимой информации использовать энциклопедию, справки, словари, электронные ресурсы.*

**Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится:**

- слушать собеседника и вести диалог;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определять общую цель и путей ее достижения;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Регулятивные УУД**

**Выпускник научится:**

- ставить себе цель в учебной деятельности, уметь определять задачи;

- уметь понимать порядок работы, организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы;

- уметь контролировать результаты учебной деятельности;

- опираясь на установленные критерии, уметь оценивать качество работы;

- уметь понимать, анализировать причины успехов в учебе, неудач;

- сформировать такие способности, как сила воли, целеустремленность, активность;

- готовить учебные пособия, необходимые к уроку, и правильно с ними обращаться.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Предметные результаты**

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия**

**Выпускник научится:**

-различать звуки и буквы;

-характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

*-соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

*-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

***Слово и его строение (состав слова)***

**Выпускник научится:**

- различать однокоренные слова и формы слова;

- находить в словах корни и аффиксы.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

*- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

**Слово и его значение** (**лексика**)

**Выпускник научится:**

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*-оценивать уместность использования слов в тексте;*

*-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Морфология**

**Выпускник научится:**

-определять грамматические признаки имён существительных — число, падеж*,* аффиксы притяжательности;

-определять грамматические признаки имён прилагательных — лексико-семантические и морфолого-синтаксические особенности прилагательных;

-лексико-семантические особенности глагола.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- дәреслектә тәкъдим ителгән үрнәк буенча исемгә, сыйфатка, фигыльгә морфологик анализ ясарга һәм аның дөреслеген бәяләргә, тексттан алмашлык, рәвеш, бәйлек сүзләр, кисәкчә, теркәгечләрне, фигыльләрдәге юклык кушымчаларын (-ма / -мә) табарга;*

*- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, союзы, частицы не при глаголах.*

*- находить из текста местоимение, наречие, частицы, союзы, окончания отрицательных форм глаголов (-ма).*

**Синтаксис**

**Выпускник научится:**

-различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

*-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*-различать простые и сложные предложения.*

**Развитие речи**

**Выпускник научится:**

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

- составить план прочитанного или прослушанного текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*-создавать тексты по предложенному заголовку;*

*-подробно или выборочно пересказывать текст;*

*-пересказывать текст от другого лица;*

*-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержательная линия **«Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

-применять правила правописания (в объёме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

-безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

-писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*-подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Татарский язык. Учебник. . 1 часть.2 часть .4 класс. | 4 класс | И.Х.Мияссарова, К.Ф. Файзрахманова | Казань,“Магариф – Вакыт” |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Тема урока, элементы содержания** | **Кол-во уроков** | **План** | **Факт** |
| **1 четверть – 24 ч.**  **Фонетика- 7 ч. Текст. Развитие речи -1 ч. Слово и его значение (лексика) - 8 ч. Слово и его строение (состав слова)- 8 ч.** | | | |  |  |
| 1 | Фонетика | Повторение. Звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 2 | Текст. Развитие речи | Написать сочинение по летним воспоминаниям. *Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.* | 1 |  |  |
| 3 | Фонетика | Повторение. Гласные и согласные. | 1 |  |  |
| 4 | Повторение. Алфавит. | 1 |  |  |
| 5 | Повторение. Правильное произношение и запись отдельных звуков. Состав слова. | 1 |  |  |
| 6 | Повторение. Гласные и согласные. Части речи. | 1 |  |  |
| 7 | Повторение. Звуко-буквенный анализ. Главные члены предложения | 1 |  |  |
| 8 | **Входной контрольный диктант с грамматическим заданием №1.** «Повторение пройденного в 3 классе». | 1 |  |  |
| 9 | Слово и его значение(лексика) | Работа над ошибками. *Связь формы и значения слова* | 1 |  |  |
| 10 | В татарском языке словари .*Татарско- русский, русско- татарский , орфографический словари.* | 1 |  |  |
| 11 | *Сведения о заимствованиях в татарском языке. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов.* | 1 |  |  |
| 12 | *Однозначные и многозначные слова. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении.* | 1 |  |  |
| 13 | *Устойчивые словосочетания. Представление о фразеологизмах.* | 1 |  |  |
| 14 | *Омонимы* | 1 |  |  |
| 15 | **Контрольное списывание №1.** *Синонимы, антонимы* | 1 |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. *Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.* | 1 |  |  |
| 17 | Слово и его строение (состав слова) | *Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса.* | 1 |  |  |
| 18 | *Понятие о словообразовательных аффиксах* | 1 |  |  |
| 19 | *Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.* | 1 |  |  |
| 20 | *Определение корня слова и аффикса. Словарный диктант №1* | 1 |  |  |
| 21 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №2.** «Состав слова». | 1 |  |  |
| 22 | *Сложные слова (кушма сүзләр)* | 1 |  |  |
| 23 | *Парные слова (парлы сүзләр)* | 1 |  |  |
| 24 | *Тезмә сүзләр. Значения и роль окончаний в словах.* | 1 |  |  |
| **2 четверть- 21 ч.**  **Слово и его строение (состав слова) - 3 ч. Слово как часть речи (морфология) - 18 ч.** | | | |  |  |
| 25 | Слово и его строение (состав слова) | *Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.* | 1 |  |  |
| 26 | *Сложные слова (кушма сүзләр), парные слова (парлы сүзләр),тезмә сүзләр.* | 1 |  |  |
| 27 | *Повторение пройденного. Значения и роль окончаний в словах* | 1 |  |  |
| 28 | Слово как часть речи (морфология) | *Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существителных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә?* | 1 |  |  |
| 29 | *Собственные имена* | 1 |  |  |
| 30 | *Нарицательные имена* | 1 |  |  |
| 31 | *Формы единственного и множественного числа.* | 1 |  |  |
| 32 | *Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных.* | 1 |  |  |
| 33 | *Имена существительные с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ың/-ең/-ң/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре)* | 1 |  |  |
| 34 | *Имена существительные с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ың/-ең/-ң/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре)* | 1 |  |  |
| 35 | *Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имён существительных.* | 1 |  |  |
| 36 | *Работа над ошибками. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы нишли? (что делает?), нишләде? (что делал?что сделал?), нишләр? (что будет делать?).* | 1 |  |  |
| 37 | *Формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Изменение глаголов по временам* | 1 |  |  |
| 38 | *Настоящее время глагола. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени.* | 1 |  |  |
| 39 | *Прошедшее время глагола. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени.* Словарный диктант №2 | 1 |  |  |
| 40 | Работа над ошибками. *Будущее время глагола.* | 1 |  |  |
| 41 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 “Глагол”**. | 1 |  |  |
| 42 | Работа над ошибками. *Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени* | 1 |  |  |
| 43 | *Глаголы повелительного и изъявительного наклонения* | 1 |  |  |
| 44 | *Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени* | 1 |  |  |
| 45 | *Утвердительная и отрицательная формы глаголов* | 1 |  |  |
| **3 четверть- 30 ч.**  **Слово как часть речи (морфология) - 29 ч. Текст. Развитие речи - ч.** | | | |  |  |
| 46 | Слово как часть речи (морфология) | *Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов* | 1 |  |  |
| 47 | *Глаголы, близкие и противоположные по смыслу* | 1 |  |  |
| 48 | *Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.* Повторение пройденного | 1 |  |  |
| 49 | *Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов* | 1 |  |  |
| 50 | *Степени сравнений имен прилагательных* | 1 |  |  |
| 51 | *Роль имён прилагательных в предложениях* | 1 |  |  |
| 52 | *Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения* | 1 |  |  |
| 53 | *Име­на прилагательные, близкие и противоположные по смыслу* | 1 |  |  |
| 54 | *Значение и употребление в речи* | 1 |  |  |
| 55 | *Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных* | 1 |  |  |
| 56 | Текст. Развитие речи | *Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Составление планов к данным текстам* | 1 |  |  |
| 57 | Слово как часть речи(морфология) | *Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них* | 1 |  |  |
| 58 | *Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений* | 1 |  |  |
| 59 | *Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.* | 1 |  |  |
| 60 | *Вопросительные местоимения* | 1 |  |  |
| 61 | *Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений* | 1 |  |  |
| 62 | *Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи.* | 1 |  |  |
| 63 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 “Имя прилагательное. Местоимение”**. | 1 |  |  |
| 64 | Работа над ошибками. *Имя числительное****,*** *его значение, вопросы* | 1 |  |  |
| 65 | *Количественные числительные* | 1 |  |  |
| 66 | *Порядковые числительные* | 1 |  |  |
| 67 | Словарный диктант №3.*Синтаксические функции числительных* | 1 |  |  |
| 68 | Работа над ошибками. *Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке* | 1 |  |  |
| 69 | *Морфологический разбор имен числительных.* | 1 |  |  |
| 70 | **Контрольное списывание №2.** Имя числительное. *Значение и употребление в речи* | 1 |  |  |
| 71 | Работа над ошибками. *Наречие, его значение, вопросы* | 1 |  |  |
| 72 | *Грамматические признаки наречия* | 1 |  |  |
| 73 | Диктант. “Имя числительное. Наречие” | 1 |  |  |
| 74 | Работа над ошибками. *Роль наречий в предложении и тексте* | 1 |  |  |
| 75 | Повторение пройденного. *Наречие* | 1 |  |  |
| **4 четверть- 27 ч.**  **Слово как часть речи (морфология) - 7 ч. Текст. Развитие речи - 8 ч. Синтаксис – 12 ч.** | | | |  |  |
| 76 | Слово как часть речи (морфология) | Повторение пройденного. *Слово как часть речи* | 1 |  |  |
| 77 | **Частицы- 3ч.**  *Частицы да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит., ич,ла-лә, ләбаса-лабаса* | 1 |  |  |
| 78 | *Правописание частиц* | 1 |  |  |
| 79 | *Частицы да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит., ич,ла-лә, ләбаса-лабаса. Правописание частиц* | 1 |  |  |
| 80 | *Союзы кадәр, хәтле, чаклы, шикелле, өчен, таба, белән, аша* | 1 |  |  |
| 81 | *Союзные слова ас,өс,эч,тыш,арт,ал,ян,урта,кырый,буй,төп,ара,тирә.Их правописание* | 1 |  |  |
| 82 | *Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы).Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.* | 1 |  |  |
| 83 | Текст. Развитие речи | Изложение. “Союзы”. *Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения ( приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему* | 1 |  |  |
| 84 | Синтаксис | Работа над ошибками. *Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них* | 1 |  |  |
| 85 | *Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано* | 1 |  |  |
| 86 | *Главные члены предложения* | 1 |  |  |
| 87 | *Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными* | 1 |  |  |
| 88 | *Нераспространенные и распространенные предложения* | 1 |  |  |
| 89 | *Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными.* Словарный диктант №4 | 1 |  |  |
| 90 | Работа над ошибками. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *һәм, ә, ләкин, әмма. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами* | 1 |  |  |
| 91 | *Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них* | 1 |  |  |
| 92 | *Понятие о простых и сложных предложениях* | 1 |  |  |
| 93 | *Различение простых и сложных предложений* | 1 |  |  |
| 94 | **Итоговая контрольная работа за курс начальной школы №5** | 1 |  |  |
| 95 | Работа над ошибками. Повторение пройденного | 1 |  |  |
| 96 | Текст. Развитие речи | *Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте* | 1 |  |  |
| 97 | *Заглавие текста. План текста* | 1 |  |  |
| 98 | *Создание собственных текстов по предложенным планам* | 1 |  |  |
| 99 | *Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения ( приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)* | 1 |  |  |
| 100 | *Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему* | 1 |  |  |
| 101 | *Создание собственных текстов по предложенным планам* | 1 |  |  |
| 102 | Повторение пройденного | 1 |  |  |